

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРИЦКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»  
Председатель ПЦК:  
Ильина Т.А. Ильина Т.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

**ОБД.05 ГЕОГРАФИЯ**

Специальность СПО:  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

г. Старица 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ</b>	<b>5</b>
<b>3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>29</b>

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «География» ППССЗ по специальностям СПО.

В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен обладать предусмотренными примерной программой по специальности умениями и знаниями.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

### **знание:**

**З 1** - основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований;

**З 2** - особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации;

**З 3** - географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества;

**З 4** - особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда;

### **умение:**

**У 1** - **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

**У 2** - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

**У 3** - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**У 4** - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

**У 5** – **сопоставлять** географические карты различной тематики;

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Студенты допускаются к экзамену при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>		
<p><b>У 1 - определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение методологии географии на практике;</li> <li>– классификация объектов на карте мира по основным географическим критериям и параметрам;</li> <li>– оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств;</li> <li>– обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования.</li> </ul>	<p>результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>
<p><b>У 2 - оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика объектов карты мира, исходя из данных о географическом положении и политической принадлежности к тем или иным регионам;</li> <li>– ориентирование в базовых вопросах геополитики и экономической географии;</li> <li>– выделение географического контекста деятельности мировых экономических лидеров;</li> <li>– выделение важного и второстепенного при подборе фактов;</li> <li>– обоснованность выделения параметров для сравнения и оценки;</li> <li>– выбор достоверной информации с привлечением статистических данных;</li> <li>– возможность использования полученных данных для последующего анализа географического материала</li> </ul>	<p>результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>

<p><b>У 3 - применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к сопоставлению однородных явлений в мировой географии, выделение генетических связей значимых явлений в разных частях планеты</li> <li>– ориентирование в различных видах географических карт и схем, работа с легендами карт, ознакомление с топографией и аэрофотосъемкой;</li> <li>– чтение специализированных и узкопрофильных карт с получением из них необходимой информации;</li> <li>– работа со статистическими данными;</li> <li>– использование методов социологии, демографии, политической экономики для выявления базовых особенностей различных территорий.</li> </ul>	<p>опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>
<p><b>У 4 - составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделение важного и второстепенного при подборе фактов;</li> <li>– визуализация картографической информации, зрительное восприятие географических объектов;</li> <li>– способность к анализу фактической информации, оценка состояния экономики разных частей планеты и территорий;</li> <li>– использование географических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа событий, процессов, тенденций и явлений планеты;</li> <li>– обоснованность трактовки материалов из географических источников, способность к их критическому осмыслению и анализу;</li> <li>– способность к сопоставлению однородных явлений в мировой географии;</li> <li>– соблюдение принципов научной этики; отрицание тенденциозных обобщений и произвольного теоретизирования.</li> </ul>	<p>опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>

<p><b>У 5 – сопоставлять</b> географические карты различной тематики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение принципа соотнесенности при осуществлении сопоставления и сравнения</li> <li>– результативность решения профессиональных проблем;</li> <li>– оперативность решения нестандартных задач;</li> <li>– проявление ответственного отношения к выполнению групповых заданий, нацеленность на результат;</li> <li>– стимулирование интереса к географическому знанию, путем противопоставления различных точек зрения на актуальные темы;</li> <li>– использование различных типов источников и картографических данных;</li> <li>– ориентирование в различных видах географических карт и схем, работа с легендами карт, ознакомление с топографией и аэрофотосъемкой;</li> <li>– чтение специализированных и узкопрофильных карт с получением из них необходимой информации;</li> <li>– эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности;</li> <li>– самостоятельное освоение дополнительных актуальных тем.</li> </ul>	<p>опрос, оценка решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы</p>

<b>Знания</b>		
<p><b>З 1</b> - основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика факторов, определяющих современное состояние географической науки, понятие о всемирной экономике и общезначимых явлениях глобального мира;</li> <li>– характеристика основных географических задач и направлений исследования современности и прошлого.</li> <li>– классифицирование географической информации по определяющим признакам;</li> <li>– определение сущности значимых явлений и событий в рамках общепринятых научных подходов, с использованием специальной научной географической лексики;</li> <li>– понятие о методологии географической науке и ее практическом приложении на современном этапе развития знания.</li> </ul>	<p>оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы</p>
<p><b>З 2</b> - особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение закономерностей размещения природных богатств на карте мира;</li> <li>– выбор схем анализа для осуществления оценки ресурсообеспеченности различных регионов планеты;</li> <li>– характеристика объектов карты мира, исходя из данных о географическом положении и политической принадлежности к тем или иным регионам;</li> <li>– ориентирование в базовых вопросах геополитики и экономической географии;</li> <li>– выделение географического контекста деятельности мировых экономических стран-лидеров;</li> <li>– выделение важного и второстепенного при подборе фактов;</li> <li>– выбор достоверной информации с привлечением статистических данных;</li> <li>– возможность использования полученных данных для последующего анализа географического материала</li> </ul>	<p>опрос, оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>–</li> </ul>	

<p><b>3 3</b> - географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>–</li> <li>– использование географических ресурсов открытого доступа для возможности объективного анализа отдельных, процессов, тенденций и явлений экономической жизни земли;</li> <li>– способность к моделированию географических событий;</li> <li>– способность к осмыслению причинно-следственных связей в т.ч. фактов и событий прошлого;</li> <li>– определение глобальных проблем человечества, поиска путей выхода из объективных затруднений современности, анализ и оценка вклада человечества в нарастание экологических проблем;</li> <li>– характеристика основных мировых проблем, истоков их возникновения и вариантов решения.</li> <li>– описание природного и антропогенного в характеристике современных проблем человечества и планеты.</li> </ul>	<p>оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы</p>
<p><b>3 4</b> - особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описание значимых культурных особенностей, цивилизационных черт и экономических моделей в прошлом и настоящем нашей страны, беспристрастная характеристика исторического наследия России;</li> <li>– описание места России в мировом разделении труда и влияние на нее мировых экономических процессов и тенденций;</li> <li>– определение баланса национального и зарубежного в экономической жизни России;</li> <li>– способность к осознанному восприятию духовных ценностей и толерантное отношение ко всем национальностям и народам Российской Федерации, оценка их вклада в строительство общей государственности;</li> <li>– понятие об экономическом районировании страны;</li> <li>– характеристика геополитических преимуществ и проблем Российской Федерации на современном этапе;</li> </ul>	<p>оценка решения тестовых заданий, результатов самостоятельной работы</p>



	– анализ конкурентоспособности России среди других мировых держав и перспектив ее развития в будущем.	
--	---	--

## 2.2 Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Проверяемые У, З, ОК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>				
	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У1, У5, З 1	Диф. зачет	У1, У5, З 1
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>				
	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 1, У 3, У 5	Диф. зачет	У 1, У 3, У 5
<b>Раздел 2. Политическая карта мира</b>				
	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У4, З 3	Диф. зачет	У4, З 3
<b>Раздел 3. География населения мира</b>				
	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У2, У3, З 2	Диф. зачет	У2, У3, З 2
<b>Раздел 4. География мировых природных ресурсов</b>				
	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 3, У 4, З 2	Диф. зачет	У 3, У 4, З 2
<b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b>				
	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3	Диф. зачет	У 2, У 3, У 4, З 1, З 2, З 3

Раздел 6. Регионы и страны мира				
	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 1, У 2, У 5	Диф. зачет	У 1, У 2, У 5
Раздел 7. Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)				
	Решения тестовых заданий, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, опрос	У 4, З 4	Диф. зачет	У 4, З 4
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества				
	Опрос, результаты выполнения практических заданий и самостоятельной работы, решения тестовых заданий	У 3, З 3	Диф. зачет	У 3, З 3

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «География» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса,
- дискуссий, диспутов, дебатов,
- выполнения студентами самостоятельной работы, индивидуальных заданий и т.д.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (10-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента, является и реферат, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка студентом эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## **1. Введение**

2. Положение географии в системе наук.
3. Традиционные и новые методы географических исследований.
4. Актуальность географической науки на современном этапе.

## **Тема 1. Источники географической информации**

1. Виды источников географической информации, их классификация.

2. Географическая карта, как особый источник информации о действительности.

## **Тема 2. Политическая карта мира**

1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.

2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.

3. Классификация стран по площади.

4. Классификация стран по численности населения.

5. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.

6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).

7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).

8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).

9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.

10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.

11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.

12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.

13. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа

14. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.

15. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, II группа.

16. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, III группа.

17. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, IV и V группы
18. Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.
19. Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.
20. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.
21. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.
22. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.
23. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.
24. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.
25. Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.
26. Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.
27. Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

### **Тема 3. География населения мира**

1. Численность населения мира составляет:
  - a) 10 млрд чел.
  - b) 3,5 млрд чел.
  - c) свыше 6 млрд чел.
  - d) около 7 млрд чел.
2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):
  - a) Саудовская Аравия
  - b) Украина
  - c) Оман
  - d) Латвия
3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:
  - a) Европа
  - b) Северная Америка
  - c) Австралия и Океания
  - d) Африка
  - e) Латинская Америка
  - f) Азия

4. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:
- a) Нигерия
  - b) Россия
  - c) Мексика
  - d) Бразилия
  - e) Китай
  - f) Индия
  - g) Индонезия
5. Выделите верное утверждение:
- a) Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
  - b) Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
  - c) Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной
6. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):
- a) Австралия
  - b) Южная Корея
  - c) Канада
  - d) Норвегия
  - e) Аргентина
  - f) Нидерланды
7. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:
- a) Китай
  - b) США
  - c) Великобритания
  - d) Япония
  - e) Индия
  - f) Бразилия
8. Выделите самую многонациональную страну в мире:
- a) Япония
  - b) Ирландия
  - c) Норвегия
  - d) Индия
  - e) Алжир
  - f) Финляндия
9. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):
- a) Русские
  - b) Японцы
  - c) Итальянцы

- d) Поляки
- e) Китайцы
- f) Хиндустанцы

10. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):

- a) Испания
- b) Румыния
- c) Болгария
- d) Мексика
- e) Египет

11. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):

- a) Осло
- b) Талин
- c) София
- d) Лондон
- e) Париж
- f) Варшава

12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:

- a) Минск
- b) Киев
- c) Белград
- d) Москва
- e) Кишинев
- f) Все вышеперечисленные варианты

13. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):

- a) Египет
- b) Албания
- c) Саудовская Аравия
- d) Туркмения
- e) Таиланд
- f) Бангладеш

14. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

a) Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.

b) Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.

c) Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.

d) Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.



## Тема 4. География мировых природных ресурсов

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

а) Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;

б) На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;

в) Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;

г) Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.

2. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):

а) Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;

б) Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;

в) Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;

г) Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.

3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:

а) Биологического

б) Вибрационного

в) Химического

г) Теплового

4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:

а) Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;

б) Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;

в) Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;

г) Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;

д) Верны все вышеперечисленные утверждения.

5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):

а) Дикорастущие растения;

б) Приливная энергия;

в) Каменный уголь;

г) Пахотные земли.

6. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
- Природный газ;
  - Железные руды;
  - Гидроэнергетические ресурсы;
  - Почвы
7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:
- Марганцевые руды;
  - Полиметаллические руды;
  - Нефелины;
  - Гранит.
8. Выделите топливные минеральные ресурсы:
- Мрамор;
  - Торф;
  - Нефть;
  - Глауберова соль.
9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:
- Катар
  - США
  - Саудовская Аравия
  - Россия
10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:
- ОАЭ
  - Индонезия
  - Россия
  - Икар
11. Выделите регион, обладающий наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:
- Северная Америка
  - Европа (без СНГ)
  - Азия
  - Африка
  - Латинская Америка
  - Австралия и Океания
12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:
- Чехия, Германия, Нидерланды
  - Казахстан, Австралия, Канада
  - Сирия, Пакистан, Таиланд
  - Парагвай, Мексика, Чили

13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):

- a) Испания
- b) США
- c) Мексика
- d) Россия

14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:

- a) Япония
- b) Канада
- c) Австралия
- d) Россия

15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:

- a) Зарубежная Европа
- b) Зарубежная Азия
- c) Северная Америка
- d) Африка
- e) Южная Америка
- f) Австралия и Океания

16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

- a) Бангладеш
- b) Бразилия
- c) Египет
- d) Индия

17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.

- a) Почвенные (земельные) ресурсы
- b) Лесные ресурсы
- c) Водные ресурсы
- d) Гидроэнергетические ресурсы

18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

- a) Почвенные (земельные) ресурсы
- b) Лесные ресурсы
- c) Водные ресурсы
- d) Гидроэнергетические ресурсы

19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

- a) Почвенные (земельные) ресурсы
- b) Лесные ресурсы
- c) Водные ресурсы

- d) Гидроэнергетические ресурсы
20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?
- a) Растения
- b) Животные
- c) Энергия солнца, воды
- d) Почва

## Тема 5. География мирового хозяйства

1. Выделите верное утверждение:

- a) Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
- b) Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
- c) Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

2. Выделите верное утверждение:

- a) «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
- b) Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
- c) Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
- d) Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

- a) Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
- b) Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
- c) В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации

4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):

- a) Компьютеризация всех сфер жизни общества
- b) Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
- c) Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
- d) Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды

е) Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана

5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):

- a) Строительство
- b) Управленческая деятельность
- c) Сельское хозяйство
- d) здравоохранение
- e) Рыболовство
- f) Торговля
- g) Промышленность

6. Выделите отрасли непроеизводственной сферы (3 варианта ответа):

- a) Добывающая промышленность
- b) Лесное хозяйство
- c) Обрабатывающая промышленность
- d) Бытовое обслуживание
- e) Культура
- f) Финансово-кредитная сфера

7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:

- a) Франция, Германия, Япония, США
- b) Бразилия, Мексика, Китай, Россия
- c) Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан

8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):

- a) США
- b) Италия
- c) Таджикистан
- d) Бурунди
- e) Эфиопия
- f) Бразилия

9. Выделите верные утверждения:

a) Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности

b) Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности

c) Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

10. Выделите верные утверждения:

а) Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония

б) На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют

в) Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

а) Китай

б) Япония

в) США

г) Россия

д) Германия

е) Франция

12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

а) Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.

б) Процесс постепенного взаимопроникновения и сращения хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.

в) Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

а) Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.

б) Процесс постепенного взаимопроникновения и сращения хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.

в) Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

## Тема 6. Регионы и страны мира

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

- a) Бокситы и уголь
- b) Лесные ресурсы и железная руда
- c) Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
- d) Водные и агроклиматические

2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

- a) Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
- b) Овощеводство, плодоводство и виноградарство
- c) Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

- a) Роттердам
- b) Генуя
- c) Бухарест
- d) Мадрид
- e) Лиссабон
- f) Хельсинки

4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

- a) Австрия
- b) Швейцария
- c) Франция
- d) Венгрия
- e) Словения
- f) Чехия

5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

- a) Вьентьян
- b) Катманду
- c) Бангкок
- d) Стамбул

6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспертов нефти (ОПЕК):

- a) Израиль
- b) Ливия
- c) Кувейт
- d) Индонезия

7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:
- Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
  - Рисоводство
  - Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
  - Рыболовство
8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:
- Речной
  - Железнодорожный
  - Трубопроводный
  - Авиационный
9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:
- Морской
  - Автомобильный
  - Железнодорожный
  - Авиационный
10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:
- Золото
  - Железная руда
  - Нефть
  - Хромиты
11. Выделите верные утверждения:
- Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
  - Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
  - Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
  - ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью
12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:
- Нефть
  - Природный газ
  - Уголь
  - Торф
13. Выделите верное утверждение:
- Детройт – «стальная столица» США
  - Хьюстон – «химическая столица» США
  - Питтсбург – «автомобильная столица» США
  - Нью-Йорк – «экономическая столица» США



14. Выделите неверные утверждения:
- а) Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
  - б) Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
  - в) Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках
15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:
- а) Куба, Уругвай, Венесуэла
  - б) Парагвай, Эквадор, Перу
  - в) Мексика, Бразилия, Аргентина
  - г) Чили, Панама, Колумбия
16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:
- а) Вашингтон
  - б) Бостон
  - в) Лос-Анджелес
  - г) Сан-Франциско
17. Выделите страну Центральной Америки:
- а) Бразилия
  - б) Парагвай
  - в) Никарагуа
  - г) Коста-Рика

## **Тема 7. Россия в современном мире**

1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- а) Турция
  - б) Молдавия
  - в) Латвия
  - г) Армения
2. Россия занимает первое место в мире по:
- а) Производству стали
  - б) Добыче угля
  - в) Добыче природного газа
  - г) Выращиванию пшеницы
3. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- а) Япония
  - б) Швеция
  - в) Румыния
  - г) Польша

4. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?
- Краснодар
  - Екатеринбург
  - Ставрополь
  - Владивосток
5. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?
- Архангельская область
  - Белгородская область
  - Новгородская область
  - Псковская область
6. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:
- Природного газа
  - Каменного угля
  - Железной руды
  - Нефти
7. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?
- Ижевск
  - Оренбург
  - Магнитогорск
  - Уфа
8. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- Германия
  - Польша
  - Молдавия
  - Болгария
9. Россия занимает первое место в мире по:
- Производству мяса
  - Площади пашни
  - Площади лесов
  - Выращиванию сахарной свеклы
10. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- Афганистан
  - Пакистан
  - Монголия
  - Узбекистан
11. По численности населения Россия превосходит:
- США, но уступает Китаю
  - Японию, но уступает Индии
  - Францию, но уступает Японии
  - Индонезию, но уступает Мексике

12. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
- Эстония и Грузия
  - Швеция и Армения
  - Болгария и Молдавия
  - Турция и Иран
13. Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:
- Красноярском крае
  - Ставропольском крае
  - Тульской области
  - Тюменской области
14. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?
- Архангельск
  - Находка
  - Санкт-Петербург
  - Мурманск
15. По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:
- Рождаемость
  - Естественный прирост
  - Смертность
  - Средняя плотность населения
16. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:
- ВВП на душу населения
  - Доля детей в общей численности населения
  - Смертность
  - Доля пожилых людей в общей численности населения
17. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?
- Ижевск
  - Самара
  - Тверь
  - Владивосток
18. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?
- Китай
  - Турция
  - Азербайджан
  - Армения

## Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:

а) Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем

б) Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн

в) Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия

2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):

а) США

б) Япония

в) Россия

г) ЮАР

д) Великобритания

е) Канада

3. Выберите недостающее слово.

Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:

а) Легкой

б) Химической

в) Угольной

4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

а) Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности

б) Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие

в) Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв

5. Естественное продовольствие население получает в результате:

а) Переработки на предприятиях

б) Собираательства, охоты и рыболовства

в) Выращивание сельскохозяйственных растений и животных

6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:

а) 3500

б) 1500

в) 2500

7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?

а) В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства

б) В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления

в) В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

а) Повышению рождаемости и смертности

б) Понижению рождаемости и смертности

в) Понижению рождаемости и повышению смертности

9. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют \_\_\_\_\_.

#### 4. ФОНДО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1 ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная, и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения

25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

**Лист согласования  
Дополнения и изменения к комплекту ФОС**

**Дополнения и изменения к комплекту ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине**

\_\_\_\_\_

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании педагогического совета колледжа права и социальной безопасности ЧОУ ВО РИЗП

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Дополнения и изменения к комплекту ФОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине**

\_\_\_\_\_

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании педагогического совета колледжа права и социальной безопасности ЧОУ ВО РИЗП

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /